Portfolio PD3

Pepijn van der Steen – 22094067

# Inhoud

Table of Contents

[Inhoud 2](#_Toc164170614)

[Les 1 4](#_Toc164170615)

[Wat is leren? 4](#_Toc164170616)

[Hoe leer ik eigenlijk? 4](#_Toc164170617)

[Maak een nieuwe definitie voor leren 4](#_Toc164170618)

[Reflectie 4](#_Toc164170619)

[Les 2 5](#_Toc164170620)

[Wat zijn leer theorieën? 5](#_Toc164170621)

[Hoe zou ik na de informatie van leer theorieën nog beter kunnen leren? 5](#_Toc164170622)

[Wat is leren volgens de HBO-ICT beroepstaken? 6](#_Toc164170623)

[Het Johari venster 6](#_Toc164170624)

[Wanneer is feedback bruikbaar? 6](#_Toc164170625)

[Mijn MBTI type 6](#_Toc164170626)

[Informatie voor anderen: 6](#_Toc164170627)

[Waar ben ik als ENFP minder goed in? 7](#_Toc164170628)

[Waar ben ik als ENFP goed in? 7](#_Toc164170629)

[Reflectie 7](#_Toc164170630)

[Les 3 8](#_Toc164170631)

[Maak voor de 1e LC 2 STARRT’s 8](#_Toc164170632)

[Kernkwadranten: 9](#_Toc164170633)

[Les 4 10](#_Toc164170634)

[3 STARRT’s 10](#_Toc164170635)

[Twee gesprekken over de MBTI & kernkwadranten 12](#_Toc164170636)

[Vacatures lezen 13](#_Toc164170637)

[Functienamen en inhoudlijst 13](#_Toc164170638)

[ICT stage vacature 13](#_Toc164170639)

[Leercoaching 1 15](#_Toc164170640)

[STARRT 1 (D1) 15](#_Toc164170641)

[STARRT 2 (D3) 16](#_Toc164170642)

[Les 5 17](#_Toc164170643)

[Reflectie 17](#_Toc164170644)

[Stagevacature 17](#_Toc164170645)

[STARTT 17](#_Toc164170646)

[Kernkwadrant 18](#_Toc164170647)

[Informatie bedrijf 18](#_Toc164170648)

[Les 6 19](#_Toc164170649)

[Sollicitatiebrief stage 19](#_Toc164170650)

[Sollicitatiebrief stage bij WeSecureIt 19](#_Toc164170651)

[Reflectie 19](#_Toc164170652)

[Les 7 20](#_Toc164170653)

[CV 20](#_Toc164170654)

[Bronnenlijst 21](#_Toc164170655)

# Les 1

## Wat is leren?

Volgens Di Paolo (2012), is leren het verwerken van informatie die wij tegenkomen, die tot een verandering of tot een verhoging van onze kennis en capaciteiten leidt [1]. Dit is een goede algemene betekenis van leren, maar er zijn binnen het leren ook veel verschillende manieren van leren. Volgens de Amerikaanse psycholoog David Kolb zijn er vier verschillende soort leerstijlen, dit zijn de denker, doener, dromer en beslisser [2].

De denker is analytisch en houdt ervan informatie te analyseren en te begrijpen. Ze zijn goed in het ontwikkelen van theoretische modellen en het verkennen van ideeën vanuit verschillende perspectieven voordat ze tot conclusies komen. De doener is actiegericht en leert het beste door directe ervaringen op te doen. Ze zijn praktisch en hands-on, en ze gedijen in situaties waar ze actief betrokken kunnen zijn en dingen kunnen uitproberen. De dromer is reflectief en observerend, en leert door te observeren en te reflecteren voordat ze handelen. Ze zijn bedachtzaam en nemen de tijd om situaties te analyseren voordat ze beslissingen nemen of actie ondernemen. De beslisser is actief en neemt graag beslissingen op basis van concrete ervaringen en experimenten. Ze zijn snel in het nemen van actie en zijn niet bang om risico's te nemen om nieuwe ideeën in de praktijk te brengen.

## Hoe leer ik eigenlijk?

Als ik naar de leerstijlen van Kolb kijk, dan val ik zeker weten onder het kopje van de doener. Ik weet al sinds de middelbare school dat ik het beste informatie op neem door dingen te ondernemen, hiervoor heb ik juist ook voor een Hbo-opleiding gekozen in plaats van een universiteitsopleiding. Ik ben als persoon gewoon praktischer gericht. Dit was ook duidelijk bij mijn vorige studie, opleiding tot fysiotherapeut. Hier had ik alle praktijk tentamens (16) met vlag en wimpel gehaald, en maar 1 van de 4 theorie toetsen.

## Maak een nieuwe definitie voor leren

Leren is actief mijn kennis vergroten, door de kennis vrijwel direct toe te passen.

## Reflectie

Tijdens deze les heb ik mijn gedachtegang over mijn leerstijl kunnen versterken. Dit komt omdat ik al redelijk wist dat ik op het gebied van leren het beste leer als doener. Nu heb ik ook de theorie van Kolb die mij hierin ondersteund. Daarnaast kwam mijn algemene definitie van leren sowieso al goed overeen met die van Di Paolo, maar kan ik nu dus ook mijn mening mee onderbouwen. Uiteindelijk heb ik niet veel geleerd over werken met bronnen, ik heb al vaak genoeg een bronmelding moeten maken of door PubMed moeten zoeken voor bronnen bij mijn vorige studie.

# Les 2

Voorbereidende opdrachten

## Wat zijn leer theorieën?

Er zijn heel veel verschillende leer theorieën, maar de grootste vijf zijn behaviorisme, cognitivisme, constructivisme, sociaal leren en connectivisme [3]. Behaviorisme stamt uit de onderzoeken van Ivan Pavlov, die zijn onderzoek gericht had op het conditioneren van honden, maar is uiteindelijk door Watson en Skinner goed verwoord. Cognitivisme wordt geassocieerd met Jean Piaget, Lev Vygotsky en Jerome Bruner. Jean Piaget wordt ook geassocieerd met constructivisme. Albert Bandura wordt beschouwd als de belangrijkste figuur achter de sociaal-leren-theorie en George Siemens en Stephen Downes zijn de belangrijkste figuren achter het connectivisme.

Behaviorisme is een leertheorie die stelt dat gedrag wordt beïnvloed door beloningen en straffen. Het idee is dat we dingen leren door positieve ervaringen (beloningen) en negatieve ervaringen (straffen). Denk bijvoorbeeld aan het trainen van een hond: als hij een trucje goed doet, beloon je hem met een koekje, en als hij iets fout doet, krijgt hij geen beloning.

Cognitivisme richt zich meer op onze gedachten en hoe we informatie verwerken. Het gaat over hoe we aandacht besteden aan dingen, dingen onthouden en problemen oplossen. Dus, in plaats van alleen te kijken naar wat we doen, zoals bij behaviorisme, kijkt cognitivisme naar wat er gebeurt in onze hersenen als we leren.

Constructivisme zegt dat we actief betrokken zijn bij het opbouwen van onze eigen kennis. In plaats van alleen maar dingen te leren die een leraar ons vertelt, begrijpen we dingen beter als we ze zelf ontdekken en ermee experimenteren. Denk aan hoe je een moeilijke som begrijpt: door ermee te oefenen en fouten te maken, leer je wat werkt en wat niet.

Sociaal leren is gebaseerd op het idee dat we veel leren door te kijken naar anderen en hun gedrag na te bootsen. Als je bijvoorbeeld een nieuwe sport leert, kijk je naar anderen die het al kunnen en probeer je hun bewegingen na te doen. Ook leren we veel door met anderen te praten en hun feedback te krijgen.

Connectivisme is een moderne theorie die zegt dat we leren door het gebruik van technologie en door verbindingen te leggen met anderen. In de wereld van vandaag, waarin we veel informatie online kunnen vinden en communiceren via sociale media, is het belangrijk om te weten hoe we die informatie kunnen filteren en hoe we kunnen leren van anderen over de hele wereld.

## Hoe zou ik na de informatie van leer theorieën nog beter kunnen leren?

Ik zou tijdens het leren de theorie van behaviorisme kunnen toepassen. Dit houdt in dat ik mijzelf zou kunnen conditioneren. Zo zou ik mijzelf kunnen belonen door na een bepaalde tijd wat afleiding toe te laten staan. Deze techniek van leren en afleiding heeft ook al een naam, dit is namelijk de pomodori techniek.

## Wat is leren volgens de HBO-ICT beroepstaken?

Volgens Beroepstaak G-f [4] is een belangrijk deel van leren het leerproces opstellen, dit houdt in het stellen van leerdoelen, het plannen van het leerproces, het bijblijven in het vakgebied, het zoeken en beoordelen van relevant studiemateriaal en het bekend zijn met de eigen leerstijlen en -wensen. Hieruit kan ik halen dat het belangrijk is bij het leren om een leerproces te hebben. Je moet ergens naar toe werken en dat moet op een manier, die manier verschilt voor iedereen maar het is wel belangrijk om te weten wat jouw eigen leerproces is.

## Het Johari venster

Het Johari-venster is als een spiegel die ons helpt om onszelf beter te begrijpen. Het leert ons dat er vier verschillende aspecten zijn van wie we zijn: de dingen die we over onszelf weten en die anderen ook zien (de 'open ruimte'), de dingen die anderen over ons zien maar waar we zelf niet van op de hoogte zijn (de 'blinde vlek'), de dingen die we over onszelf weten maar die we niet delen met anderen (de 'verborgen ruimte'), en tenslotte, de dingen die zowel voor onszelf als voor anderen verborgen zijn (het 'onbekende gebied'). Door deze aspecten te begrijpen, kunnen we leren om meer open te zijn over wie we zijn, om feedback te accepteren van anderen, en om bewuster te worden van onze sterke punten en gebieden waar we nog aan moeten werken. Het Johari-venster biedt ons een raamwerk om te groeien en te evolueren als individuen, en om betere relaties op te bouwen met de mensen om ons heen.

## Wanneer is feedback bruikbaar?

Feedback is bruikbaar als het gegeven wordt met verbetering in gedachten. Als dit niet zo is en ‘feedback’ alleen maar kritiek is kan er niks mee gedaan worden. Daarnaast is feedback ook alleen bruikbaar als de persoon die de feedback ontvangt er open voor staat en er iets mee wil doen. Feedback is ook niet bedoeld als commentaar/kritiek op iemand, maar meer op zijn/haar gedrag of manier van doen.

Het is ook belangrijk dat feedback specifiek is. Ik kan wel tegen een klas genoot zeggen dat ze iets beter moeten doen maar als ik niet duidelijk zeg hoe het beter zou kunnen wordt de ontvanger er ook niet wijzer bij.

Les opdrachten

## Mijn MBTI type

Volgens de Myers-Briggs Type Indicator ben ik een Campaigner (ENFP-A). Volgens de site 16personalities houdt dit in dat ik een enthousiaste, creatieve, en sociale vrije geest ben, die altijd een reden kan vinden om te lachen. Ook ben ik dan meer extrovert dan introvert, heb ik meer de neiging om initiatief te nemen, ik ben ook meer een gevoelens persoon. Ook ben ik heel assertief, en stress-resistent.

## Informatie voor anderen:

Als een ENFP heb ik een unieke bijdrage aan groepswerk. Ik bruis van creatieve ideeën en sta altijd open voor nieuwe invalshoeken. Mijn flexibiliteit zorgt ervoor dat ik gemakkelijk kan meebewegen met veranderingen in plannen en omstandigheden. Daarnaast ben ik empathisch en luister ik graag naar anderen, waardoor ik een goede ondersteuning bied in conflictsituaties of wanneer iemand een luisterend oor nodig heeft. Communicatie is voor mij belangrijk; ik deel graag mijn gedachten en enthousiasme met anderen en waardeer het als anderen dat ook doen. Soms heb ik wat hulp nodig om projecten af te ronden, omdat ik als Perceiver soms de neiging heb om door te gaan naar het volgende idee. Maar over het algemeen gedij ik goed in een samenwerkingsomgeving waarin verschillende perspectieven worden gewaardeerd en waarin we samen kunnen werken aan het behalen van onze doelen.

## Waar ben ik als ENFP minder goed in?

Als een ENFP heb ik vele sterke punten, maar er zijn ook gebieden waarop ik minder goed presteer. Een van mijn uitdagingen ligt in het afronden van taken en projecten. Omdat ik een Perceiver ben, heb ik de neiging om open te staan voor nieuwe ideeën en mogelijkheden, wat soms kan leiden tot uitstelgedrag als het gaat om het voltooien van taken. Ik kan ook gevoelig zijn voor afleidingen, waardoor ik moeite kan hebben om mijn focus te behouden. Daarnaast kan mijn enthousiasme en neiging tot impulsiviteit soms leiden tot overhaaste beslissingen, zonder dat ik alle details volledig heb overwogen. Om deze uitdagingen te overwinnen, moet ik mezelf eraan herinneren om mijn taken te plannen en prioriteiten te stellen, en mezelf af en toe te dwingen om te focussen en door te zetten, zelfs als ik afgeleid raak door nieuwe ideeën. Met bewuste inspanningen en discipline kan ik mijn zwakke punten overwinnen en mijn sterke punten nog beter benutten in groepssamenwerking.

## Waar ben ik als ENFP goed in?

Als een ENFP breng ik een scala aan sterke punten naar een groepssamenwerking. Mijn creativiteit en innovatieve denkwijze stellen me in staat om originele oplossingen te bedenken voor uitdagingen en om frisse perspectieven te bieden. Ik ben flexibel en kan gemakkelijk aanpassingen maken aan veranderende omstandigheden, waardoor ik een waardevolle bijdrage lever aan het aanpassingsvermogen van het team. Mijn empathie stelt me in staat om goed samen te werken met anderen en om een ondersteunende omgeving te creëren waarin iedereen zich gehoord en gewaardeerd voelt. Daarnaast ben ik een sterke communicator, in staat om mijn ideeën duidelijk over te brengen en anderen te inspireren met mijn enthousiasme. Mijn vermogen om snel relaties op te bouwen en mensen aan te moedigen om hun potentieel te bereiken, maakt mij een waardevolle aanwinst voor elke groepssamenwerking.

## Reflectie

Vandaag heb ik geleerd wat mijn Myers-Briggs Type Indicator is, dit is een personaliteits test waar 16 persoonlijkheden uit kunnen komen. Door een vragenlijst wordt hier gekeken welke persoonlijkheid het meeste bij jou past. Volgens deze test ben ik een ‘campaigner’ dit houdt in, in grote lijnen, dat ik enthousiast maar gedesorganiseerd werk. Ook heb ik geleerd wat de STARRT methode is, en wat het in houdt.

# Les 3

Voorbereidende opdrachten

## Maak voor de 1e LC 2 STARRT’s

**STARRT 1:**

*Situatie:*

Onlangs heb ik de Myers-Briggs Type Indicator (MBTI) ingevuld en ontdekte ik dat mijn persoonlijkheidstype een campaigner is, ook wel bekend als ENFP (Extraverted, Intuitive, Feeling, Perceiving).

*Taak:*

Ik had als doel om deze nieuwe zelfkennis verder te verkennen en te begrijpen wat het betekent om een campaigner te zijn in termen van mijn persoonlijke eigenschappen, sterke punten en mogelijke uitdagingen.

*Actie:*

Ik begon met een grondige analyse van de beschrijving van het campaigner-persoonlijkheidstype en reflecteerde op mijn eigen gedrag en ervaringen. Ik onderzocht hoe mijn extraverte aard, intuïtieve vermogens, sterke emotionele connecties en openheid voor nieuwe ervaringen zich manifesteren in mijn dagelijkse leven en interacties met anderen.

*Resultaat:*

Na mijn onderzoek en introspectie kon ik een dieper inzicht krijgen in mijn campaigner-persoonlijkheidstype. Ik herkende de manieren waarop mijn enthousiasme en creativiteit me in staat stellen om anderen te inspireren en mijn kijk op de wereld te delen. Tegelijkertijd besefte ik ook de uitdagingen die kunnen voortkomen uit mijn neiging tot impulsiviteit en behoefte aan constante variatie.

*Reflectie:*

Deze ontdekking bracht me een gevoel van verheldering en zelfbewustzijn. Ik begreep beter waarom ik me aangetrokken voel tot bepaalde activiteiten en waarom ik op een bepaalde manier reageer in verschillende situaties. Het stelde me ook in staat om mijn sterke punten te omarmen en te waarderen, terwijl ik tegelijkertijd bewust werd van gebieden waarop ik mezelf verder kan ontwikkelen.

*Toekomst:*

Als campaigner ben ik vastbesloten om mijn unieke eigenschappen te benutten om positieve verandering in mijn omgeving teweeg te brengen. Ik wil mijn vermogen om anderen te motiveren en te inspireren verder ontwikkelen, terwijl ik werk aan het beheersen van mijn impulsiviteit en het cultiveren van meer focus en consistentie in mijn inspanningen. Deze zelfkennis zal dienen als een kompas terwijl ik mijn persoonlijke en professionele groei voortzet.

**STARRT 2:**

*Situatie:*

Tijdens de zomervakantie wilde ik graag met vrienden op reis, maar niemand leek enthousiast om het voortouw te nemen bij het plannen. Uiteindelijk besloot ik om de organisatie op me te nemen en alles zelf te regelen.

*Taak:*

Mijn doel was om ervoor te zorgen dat we een leuke en onvergetelijke vakantie zouden hebben, zelfs als ik de enige was die initiatief toonde.

*Actie:*

Omdat niemand anders de leiding nam, besloot ik om zelf actie te ondernemen. Ik begon met het onderzoeken van mogelijke bestemmingen, het plannen van activiteiten en accommodaties, en het regelen van alle praktische zaken die bij een reis komen kijken.

*Resultaat:*

Ondanks de uitdagingen was de vakantie een groot succes. We hebben samen mooie momenten beleefd, nieuwe ervaringen opgedaan en onze vriendschapsbanden versterkt. Helaas was het een vakantie met een kleinere groep en kortere tijd, maar we hebben er het mooiste van gemaakt.

*Reflectie:*

Hoewel het organiseren van de reis soms stressvol was, besefte ik dat mijn vermogen om initiatief te tonen en te plannen me enorm heeft geholpen. Het gaf me voldoening om te zien hoe mijn vrienden genoten van de vakantie die ik had georganiseerd.

*Toekomst:*

Ondanks de inspanningen die het kostte, ben ik bereid om het opnieuw te doen. Ik hecht veel waarde aan vriendschap en ben bereid om het voortouw te nemen als dat nodig is om samen mooie herinneringen te creëren. In de toekomst zal ik nog steeds degene zijn die de leiding neemt, omdat ik geloof dat het de moeite waard is om samen avonturen te beleven.

Opdrachten

## Kernkwadranten:

**Kernkwadrant 1:**

*Kernkwaliteit:*

Leiderschap tonen

*Valkuil:*

Te graag iets willen regelen

*Uitdaging:*

Initiatief nemen

*Allergie:*

Passiviteit

**Kernkwadrant 2:**

*Kernkwaliteit:*

Optimistisch zijn

*Valkuil:*

Onschuld

*Uitdaging:*

Pessimistisch

*Allergie:*

Alert

# Les 4

Voorbereidende opdrachten

## 3 STARRT’s

1 (G-a).

*Situatie:*

Vorig semester moesten we met een groep een groot project maken, hierbij was goede en duidelijke communicatie van uiterste van belang.

*Taak:*

Om ervoor te zorgen dat we allemaal op dezelfde bladzijde waren was het dus belangrijk dat we allemaal effectief zouden gaan communiceren.

*Actie:*

Hiervoor hadden we verschillende strategieën toegepast. Zo hadden we een contract opgesteld voor slechte/geen communicatie. Als iemand niet gezegd was dat hij afwezig zou zijn zouden hier consequenties voor komen (lunch halen voor het groepje bijvoorbeeld). Ook zorgde we dat we vaak beschikbaar waren op Discord, zodat we mondeling konden overleggen in plaats van via whatsapp. Zo werden onze intenties en de communicatie in het algemeen duidelijker.

*Resultaat:*

Het resultaat was een voldoende voor het project.

*Reflectie:*

Als er nogmaals een groepsproject is zou ik de communicatie misschien nog meer gaan aanscherpen. Ondanks dat we goed communiceerde en samen hadden gewerkt is er altijd nog wel ruimte voor verbetering. Zo hadden we iets meer agile kunnen werken bijvoorbeeld.

*Toekomst:*

Net zoals ik bij de reflectie had geschreven zou ik het volgende hetzelfde aanpakken, maar dan iets aangescherpt.

Bewijs:

A screenshot of a computer

Description automatically generated

2 (G-f).

*Situatie:*

Ik wil in spring semester de minor Software Reversing and Exploitation volgen.

*Taak:*

Ter voorbereiding van de minor die ik wil volgen (Software Reversing and Exploitation) ben ik zelf alvast begonnen met het voorbereiden van stof.

*Actie:*

Ik ben begonnen met het oplossen van CTF’s (capture the flags), dit is volgens de omschrijving van de minor het geval. Zo kan ik mij goed voorbereiden voor de minor.

*Resultaat:*

Het huidige resultaat is nog niet bekend, aangezien dit leerproces nog bezig is.

*Reflectie:*

Er is nog niet heel veel om op te reflecteren momenteel.

*Toekomst:*

In de toekomst ga ik verder met het maken van de opdrachten.

Bewijs: Het bewijs kan ik laten zien via mijn laptop tijdens het LC-moment. Ik heb notities gemaakt en alles bijgehouden.

3 (C-1).

*Situatie:*

Tijdens jaar 1 hebben we met Java gecodeerd.

*Taak:*

De opdrachten die we kregen waren gericht op object-georienteerd programmeren, het gebruik van patterns en meer. Dit moesten we verwerken in de opdrachten.

*Actie:*

Voor de opdrachten heb ik gebruik gemaakt van alle bovenstaande onderwerpen en met de best practice geimplementeerd.

*Resultaat:*

Mijn uiteindelijk resultaat was dat ik het vak met een voldoende heb gehaald.

*Reflectie + Toekomst:*

Het werken met best practices voor patterns en object georienteerd werken is iets wat ik absoluut vaker ga doen. Het kost misschien iets meer werk op de korte termijn maar is uiteindelijk op lange termijn zeker de moeite waard.

Bewijs:

A screenshot of a computer

Description automatically generated

## Twee gesprekken over de MBTI & kernkwadranten

Ik heb dit aan mijn vriendin en een van mijn beste vrienden gevraagd.

Mijn vriendin was niet verrast over het resultaat van de MBTI. Als personen zijn wij redelijk hetzelfde alleen ben ik meer stress resistent, nou was dit wat ook uit haar MBTI kwam. Zij kan redelijk goed inzien hoe ik in die categorie pas. Ook was ze niet verbaasd over mijn kernkwadranten. Laatst heb ik voor haar geholpen met een opdracht voor haar opleiding waar zij ook iets in de richting van een kernkwadrant moest maken, maar dan voor elkaar. Hieruit kwamen de eigenschappen die ik op heb geschreven ook in voor.

In die opdracht kwamen ook de kwaliteiten attent en behulpzaam naar voren, iets waar ik ook over zat te twijfelen om een kwadrant van te maken. Maar de valkuil ‘luiheid’ was hier ook aanwezig. Nu is het best bijzonder dat initiatief nemen en luiheid twee van mijn eigenschappen zijn maar dit kon mijn vriendin ook goed uitleggen. Ik neem van nature initiatief met veel dingen, zoals het plannen van een tripje of een date oid. Maar daar omheen kan ik ook lui zijn als dat mij beter uitkomt. Denk hier aan de dag na een wedstrijd of een andere intensieve dag.

Daarnaast had ik het hier ook over met een van mijn beste vrienden. Ik begon het gesprek door uit te leggen dat mijn MBTI-type ENFP is, wat staat voor extravert, intuïtief, gevoelig en waarnemend. Ik vertelde hem over de kenmerken van dit type, zoals enthousiasme, creativiteit en een verlangen naar nieuwe ervaringen. Net als bij mijn vriendin waren dit allemaal eigenschappen waar hij mij in zou kunnen plaatsen.

Daarna gingen we dieper in op mijn eerste kernkwadrant, waarbij leiderschap tonen mijn sterke punt is. Ik legde uit dat ik soms te graag alles wil regelen, wat een valkuil kan zijn. Hier was hij het niet helemaal mee eens, volgens hem vind ik het goed om alles in de grote lijnen te regelen, zoals ik een keer een vakantie had geregeld, maar de details kunnen later nog wel uitgewerkt worden. Meestal bracht ik de structuur van de vakantie en regelde ik het huisje en de trip enzovoort.

We bespraken vervolgens mijn tweede kernkwadrant, waarbij optimisme mijn sterke punt is, maar waar ik soms te naïef kan zijn. Ik realiseerde me dat het belangrijk is om realistisch te blijven en ook negatieve aspecten te overwegen. Hier was hij het dan wel met mij eens, volgens hem zie ik te vaak het goede in mensen, zelfs als ze slechte bedoelingen hebben.

Opdrachten

## Vacatures lezen

<https://www.universiteitleiden.nl/vacatures/2024/q1/14463-information-security-officer>

Wat mij hier aanspreekt:

Beoordelen van privacy en security risico’s van tools, systemen en netwerken, zowel in de ontwerpfase als daarna, en hierover rapporteren.

Behandelen van security en privacy incidenten en begeleiden van pentest en audits.

Locatie Leiden

## Functienamen en inhoudlijst

Deze vraag snapte ik niet echt.

## ICT stage vacature

<https://energiewijzer.nl/over-energiewijzer/vacatures/stage-user-experience-ux-design/>

*Zoektermen:*

Dienstverband: Stage

Branche: ICT

Locatie: Leiden +20km

*Waar gezocht:*

Ik heb hier eerst op ICTerGezocht gekeken, maar daar waren geen stages te vinden dus ben ik daarna naar de nationale vacaturebank gegaan.

*Vacature:*

**Stage User Experience UX Design**

Energiewijzer.nl zoekt per direct weer een enthousiaste stagiair User Experience (UX) Design die ons team komt versterken. Samen met het marketingteam ben je verantwoordelijk voor het bedenken van oplossingen ten behoeve van het verhogen van de conversie van onze [energievergelijker](https://energiewijzer.nl/energie-vergelijken/). Wil jij je stage alvast geregeld hebben? Reageer dan snel!

**Waar zoeken wij**  
Wij zoeken een enthousiaste stagiair User Experience Design die goed op de hoogte is van de nieuwste technieken wat betreft Interaction Design. Je zorgt ervoor dat de gebruiker centraal staat en hebt oog voor detail. Je probeert je grenzen te verleggen en bent innovatief.

**Wat ga jij doen**

* Het realiseren en optimaliseren van onze nieuwe vergelijkingstools
* Efficiënte oplossingen bedenken voor de verhoging van de conversie
* Zelfstandig oplossingen uiteenzetten, ontwerpen en ontwikkelen
* Het uitvoeren van A/B tests en andere analyses

Jouw competenties / vaardigheden

* Minimaal HBO werk- en denkniveau
* Uitstekende kennis van Illustrator en Photoshop
* Uitstekende kennis van Responsive Design en Mobile Web
* Ervaring met het analyseren van data en aan de hand van deze data verbeteringen kunnen toepassen
* Enige ervaring als User Experience designer
* Coderen in HTML, Javascript en CSS is een pré

**Wat wij bieden**

* Een ambitieuze en inspirerende werkomgeving in het centrum van Rotterdam
* Kantoor op toplocatie (Stationsplein 45, vlak naast Centraal Station)
* Goede begeleiding
* Ruimte voor initiatief en ideeën
* Een marktconforme stagevergoeding

**Interesse?**  
Ben je geïnteresseerd in deze uitdagende stage? Stuur dan je motivatie, een korte cv en voorbeelden van je werk/ portfolio naar [solliciteren@energiewijzer.nl](mailto:solliciteren@energiewijzer.nl) .

Interessant voor iemand in jouw netwerk? Deel dan de stage op Facebook en LinkedIn. Dat vinden we leuk!

*Wat spreekt mij aan:*

In deze vacature gaat het natuurlijk om een UI/UX designer, nu is dat toevallig het deel wat ik het leukste vond aan het vorige project. Daarnaast is het kantoor bij Rotterdam Centraal, waardoor het gemakkelijk is voor mij om te reizen.

*Lijst met vragen:*

1. Ik heb vaker gewerkt met Illustrator en Photoshop, wanneer heb je een uitstekende kennis van iets
2. In wat voor team zal ik terecht komen?
3. Wat houdt een marktconforme stagevergoeding in? Hoeveel kan ik verwachten?

*Mindmap:*

A diagram of different stages of stage

Description automatically generated

*Reflectie:*

Ik heb vooral geleerd hoe en waar ik moet zoeken voor een vacature. Ook heb ik gezien hoeveel open vacatures er zijn waar ik aan zou kunnen voldoen.

# Leercoaching 1

## STARRT 1 (D1)

*Situatie:*

In de DEDS lessen hebben we Python geleerd.

*Taak:*

Een van de opdrachten was het gebruik maken van een for-loop, daarnaast moesten we ook algoritmes vinden en toepassen.

*Actie:*

Om goed te beginnen met het leren van de programmeertaal Python hebben wat basis opdrachten gemaakt. Voor deze opdrachten moesten onder andere gebruik maken van for-loops. Een andere opdracht die we gekregen hebben was het gebruik maken van algoritmes. Hiervoor was de bedoeling dat we algoritmes zouden vinden en deze zouden implementeren in Python. De meeste (zo niet alle) algoritmes maakte ook gebruik van een for-loop.

*Resultaat:*

Aangezien we de for-loops al gehad hebben in andere talen (C# en Java), was dit makkelijk te doen. Het enige wat hier verschilde was hoe de for-loop er uit zag, de functionaliteit was uiteraard hetzelfde. De algoritmes waren wel nieuw, ook het concept van een algoritme was nieuw, waardoor ik eerst moest leren wat een algoritme eigenlijk was. Daarnaast moesten we 3 algoritmes zoeken en deze in python implementeren, wat ook gelukt is.

*Reflectie:*

For-loops en algoritmes zijn zeer belangrijke onderdelen in een programmeertaal. Het is dus belangrijk om goed te weten wat ze inhouden en hoe je ze kan toepassen.

*Toekomst:*

Ik weet dat ik zeker weten for-loops en algoritmes in de toekomst ga implementeren, omdat het programmeren zonder gewoon een stuk minder goed te doen is.

*Bewijs:*

A screenshot of a computer

Description automatically generated

## STARRT 2 (D3)

*Situatie:*

In DEDS moeten we gebruik maken van SQL.

*Taak:*

Voor de huidige DEDS-opdrachten moeten we met SQL-query’s werken. Dit is nodig voor het opstellen van een datawarehouse.

*Actie:*

Om van onze losse sqlite en csv databases een groot datawarehouse te maken, moeten we de databases overschrijven naar SSMS, een SQL-server infrastructuur. Hiervoor hebben we, in Python, gebruik gemaakt van SQL-statements om deze door te sturen naar onze SQL-server.

*Resultaat:*

De statements worden correct geïmplementeerd en allemaal ook goed uitgevoerd.

*Reflectie:*

Aangezien ik (bijna) elke periode van mijn schoolcarrière met een variant van SQL (NoSQL of SQL-server) heb gewerkt, was dit een relatief makkelijke opdracht. Het lastigste was het goed implementeren van de SQL-query’s in Python.

*Toekomst:*

SQL is een zeer belangrijk onderdeel van het programmeren, aangezien de meeste/alle databases gebruik maken van een dialect van de taal. Ik ga ook zeker mijn best blijven doen om dit allemaal bij te blijven spijkeren.

*Bewijs:*

A screenshot of a computer program

Description automatically generated

# Les 5

## Reflectie

Tijdens deze les heb ik vooral geleerd over stages. Aangezien ik al vaker heb gesolliciteerd wist ik al hoe sites zoals de nationale vacaturebank werken, maar ik had er niet over nagedacht om deze ook te benutten voor stages. Ik heb ook veel informatie gekregen over hoe een stage verloopt op de HHS en wat hier alle eisen voor zijn. Het is vooral veel praktische informatie die ik over een jaar pas echt kan gebruiken aangezien ik dan van plan ben om mijn stage te lopen.

## Stagevacature

<https://www.wesecureit.nl/vacatures/stagiair-it-security/>

**Wie ben jij?**

Je hebt interesse in IT en cyberrisico’s en het lijkt je gaaf bedrijven te beschermen tegen digitale aanvallen met jouw en onze kennis. Een 9-5 mentaliteit helpt niet mee. Hackers werken zeer dynamisch, dat wordt van de verdediger dus ook verwacht.

Je bent van onbesproken gedrag en kunt zonder problemen een VOG overleggen.

**Wat verwachten wij van jou?**

Samen met ons ga je op pad om onze klanten te helpen bij het beschermen van hun IT-omgeving. We gaan de klanten helpen om kwetsbaarheden in kaart te brengen en daarna te mitigeren. Daar hoort ook bij dat we met klanten in gesprek gaan. Want niet iedere kwetsbaarheid is een enorm risico.

Je hebt een goede dosis kennis van IT-omgevingen en de kwetsbaarheden die daar in voor kunnen komen. Creativiteit is als onderzoeker enorm belangrijk, maar ook is het belangrijk dat je je bevindingen goed op papier zet en je bevindingen correct kunt vertalen naar de klant. We verwachten daarom dat je zeer goed bent in de Nederlandse taal, zowel in woord als op schrift.

**Wat mag jij van ons verwachten?**

Vanzelfsprekend ontvang je van ons een stagevergoeding voor jouw inspanningen. Je werkt vanuit onze kantoorlocatie in Rotterdam, maar vast ook wel eens flexibel vanuit huis of op een van onze andere vestigingen. Wat ons betreft leer je onze dienstverlening beter kennen en ga je zeker mee op pad naar onze klanten.

## STARTT

S: Ik wil meer leren over de commandline interface (CLI) voor de minor die ik wil volgen

T: Ik wil meer leren over de CLI zodat ik goed voorbereid ben voor de minor die ik wil volgen  
A: Ik leer daar nu voor door middel van verschillende online hulp middelen zoals OverTheWire, HackTheBox en andere CTF’s (capture the flag).  
R: Ik ben behendiger geworden in het gebruik van de CLI   
R: Er is nog niet veel om over te reflecteren aangezien ik nog bezig ben.  
T: Ik blijf door gaan met de oefeningen waar ik nu mee bezig ben.

## Kernkwadrant

Kernkwaliteit: Initiatief nemen

Valkuil: Overhaast handelen

Uitdaging: Geduld ontwikkelen

Allergie: Passiviteit

## Informatie bedrijf

**Missie:**

WeSecureIt streeft ernaar om organisaties te helpen hun digitale waardevolle assets te beschermen tegen cyberbedreigingen. Dit doen ze door middel van innovatieve beveiligingsoplossingen en -diensten die zijn afgestemd op de unieke behoeften van elke klant.

**Visie:**

WeSecureIt wil de toonaangevende leverancier worden van cybersecurity-oplossingen in Nederland door een vertrouwde partner te zijn voor haar klanten en een leider in innovatie.

**Kernwaarden:**

*Klantgerichtheid*: WeSecureIt zet haar klanten centraal en streeft ernaar om hen de best mogelijke service en ondersteuning te bieden.

*Innovatie*: WeSecureIt investeert voortdurend in onderzoek en ontwikkeling om haar klanten de nieuwste en beste cybersecurity-oplossingen te bieden.

*Integriteit*: WeSecureIt handelt altijd op een ethische en verantwoorde manier en streeft ernaar om het vertrouwen van haar klanten te verdienen.

*Samenwerking*: WeSecureIt werkt samen met haar klanten, partners en de bredere cybersecurity-gemeenschap om cyberbedreigingen te bestrijden.

*Expertise*: WeSecureIt heeft een team van ervaren professionals met een diepgaande kennis van cybersecurity.

Naast deze kernwaarden benadrukt WeSecureIt ook het belang van proactiviteit, flexibiliteit en klanttevredenheid. Het bedrijf is vastbesloten om haar klanten te helpen een veilige en veilige digitale omgeving te creëren.

**Diensten:**

De diensten die WeSecureIt levert zijn onder andere; penetratietesten, risicobeoordelingen, incidentrespons, bewustwordingstraining en meer.

**Cultuur:**

Een positieve en enthousiaste werksfeer, aangezien het een snelgroeiend en ambitieus bedrijf is werken er ook veel ambitieuze mensen.

# Les 6

## Sollicitatiebrief stage

## Sollicitatiebrief stage bij WeSecureIt

**Pepijn van der Steen**

**Ruime Conscientiestraat 1, 2311MZ**

**Leiden**

**pepijnvandersteeen@gmail.com**

**06-12345678**

**11-4-2024**

**[naam contact persoon] #niet gevonden**

**[functie contactpersoon] #niet gevonden**

**WeSecureIt**

**Adres**

**Betreft: Sollicitatie stage**

Geachte heer/mevrouw [naam contactpersoon],

Met veel interesse las ik op uw website over de stagemogelijkheden bij WeSecureIt. Als ICT student aan de Haagse Hogeschool ben ik zeer gemotiveerd om een stage te lopen bij uw gerenommeerde cybersecuritybedrijf.

In mijn opleiding heb ik geleerd over informatie beveiliging en alle handelingen daar omheen. Tijdens verschillende projecten heb ik geleerd over verschillende soorten beveiliging en daar veel kennis aan opgedaan. Hierdoor heb ik mijn algemeene kennis uitgebreid.

Ik ben een gemotiveerde student met veel ambitie en motivatie. Ik ben heel erg geinteresseerd in cyber security en leer graag nieuwe dingen.

Ik ben ervan overtuigd dat ik met mijn enthousiasme, leervermogen en huidige ervaringen een waardevolle bijdrage kan leveren aan uw team.

In de bijlage vindt u mijn CV met meer informatie over mijn opleiding en ervaring. Graag zou ik mijn motivatie in een persoonlijk gesprek nader toelichten.

Met vriendelijke groet,

Pepijn van der Steen

## Reflectie

Ik heb geleerd over de AIDA methode, een goede methode om een sollicitatiebrief te schrijven.

Helaas heb ik deze brief niet aan andere studenten kunnen laten zien dus heb ik hier ook geen feedback op kunnen krijgen.

# Les 7

## CV

**Curriculum Vitae**

Personalia

Naam Pepijn van der Steen

Adres Ruime Conscientiestraat 1

Postcode 2311 MZ

Woonplaats Leiden

Telefoon 06 53941542

Email pepijnvandersteen@gmail.com

Geboortedatum 11-01-2001

Nationaliteit Nederlandse

Opleidingen

sep 2022 - heden Start HBO ICT, specialisatie Software Engineering

Haagse Hogeschool

Propedeuse behaald, 6,8

sep 2020 – jan 2022 HBO, Opleiding tot fysiotherapeut

Hogeschool Leiden

okt 2015 – mei 2020 VWO, VWO (behaald)

Bonaventuracollege Mariënpoelstraat, Leiden

Werkervaring

dec 2023 – heden **Flex medewerker** P1 Travel, Leiden

mei 2022 – jan 2024 **Horecamedewerker** Dutch Pub Group, Leiden

jan 2022 – feb 2022 **Externe Migratie Specialist** ProAct, Schiphol-Rijk

okt 2020 – mrt 2021 **Zorgverlener (PGB)**

mei 2017 – apr 2020 **Horecamedewerker** Dutch Pub Group, Leiden

Activiteiten

aug 2019 – jul 2022 Vrijwillig coach – Rugby Club DIOK, Leiden

# Leercoaching 2

## STARRT 1

S:

T:

A:

R:

R:

T:

## STARRT 2

S:

T:

A:

R:

R:

T:

# Bronnenlijst

[1] <https://www.researchgate.net/profile/Marlies-Feenstra/publication/277329716_De_Context_van_Leren/links/55687d2208aec22683025a7c/De-Context-van-Leren.pdf>

[2] <https://www.researchgate.net/profile/David-Kolb-2/publication/303446688_The_Kolb_Learning_Style_Inventory_40_Guide_to_Theory_Psychometrics_Research_Applications/links/57437c4c08ae9f741b3a1a58/The-Kolb-Learning-Style-Inventory-40-Guide-to-Theory-Psychometrics-Research-Applications.pdf>

[3] <https://www.nu.edu/blog/theories-of-learning/>

[4] <https://brightspace.hhs.nl/d2l/le/lessons/56742/topics/744661>